

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета МБДОУ №36  
протокол №5 от 29.08.2019 г.



**Учебный план**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №36»  
городского округа Самара  
на 2019/20 учебный год

## Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №36» городского округа Самара функционирует 11 возрастных групп:

младших групп – 2

средних групп – 3

старших групп – 3

подготовительных к школе групп – 3.

Наполняемость плановая – 220 детей, фактическая – 337 детей (на 01.09.2019 г.).

Учебный план МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара составлен в соответствии с:

- «Федеральным законом об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13»);

- уставом ДОУ, утверждённым Постановлением Администрации г.о. Самара от 19.10.2011 г. № 1431;

- основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36» г.о. Самара;

В соответствии с Программой и санитарными правилами в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные и спортивные мероприятия, ознакомление с искусством). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 4 года жизни – не более 15 мин.;

- для детей 5 года жизни – не более 20 мин.;

- для детей 6 года жизни – не более 25 мин.;

- для детей 7 года жизни – не более 30 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- для детей 4 года жизни – не более 30 мин.;

- для детей 5 года жизни – не более 40 мин.;

- для детей 6 года жизни – не более 45 мин.;
- для детей 7 года жизни – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Промежутки между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

### **Структура учебного плана:**

План состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя деятельность по дополнительным парциальным программам:

- Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- Швайко Г.С. «Программа по изобразительности в детском саду»
- Ушакова О.С. «Программа по развитию речи в детском саду»
- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве»
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой».

День пребывания воспитанника в ДООУ делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение.

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации

образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В учебный план включены пять образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание образовательной области</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к</p>

	<p>окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

На основе учебного плана составлено расписание образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №36»г.о. Самара.

Приоритетные направления, образовательные области	Организованный вид деятельности	Возрастная группа							
		2-я младшая		Средняя		Старшая		Подготов. к школе	
		неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц
<b>Организованная образовательная деятельность инвариантной части программы</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>15</b>	<b>60</b>
1. Социально-коммуникативное развитие	Ручной труд	-	-	-	-	-	-	1	4
2. Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	1	4	1	4	2	8
	Формирование целостной картины мира	1	4	1	4	1	4	2	8
3. Речевое развитие	Коммуникация	1	4	1	4	1	4	1	4
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	4	1	4
4. Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	1	4	2	8	2	8
	Лепка	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Аппликация	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Музыка	2	8	2	8	2	8	2	8
5. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	3	12	3	12	3	12
<b>Организованная образовательная деятельность вариативной части программы</b>						<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
1. Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ					1	4	1	4
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>64</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>									
Чтение художественной литературы		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Игровая деятельность		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Дежурства		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>									
Самостоятельная игра		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>									
Утренняя гимнастика		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

