

ПРИНЯТО
на педсовете МБДОУ «Детский сад
№36» г.о. Самара
протокол №5 от 29.08.2017 г.



Рассмотрено Советом ДОУ
Протокол №3 от 30.08.2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №36»
г.о. Самара
на 2017-2022 гг.**

Самара 2017 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития детского сада	4
3. Паспорт МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара.....	7
4. Информационная справка.....	8
5. Проблемно- ориентированный анализ деятельности ДОУ	
5.1. Анализ условий деятельности ДОУ	
5.1.1. Анализ материально- технической базы.....	8
5.1.2. Анализ учебно-методической базы.....	12
5.1.3. Анализ педагогического коллектива.....	13
5.1.4. Анализ методической службы в ДОУ.....	15
5.1.5. Анализ управления в ДОУ.....	17
5.1.6. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.....	18
5.1.7. Анализ семей воспитанников	18
5.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.....	21
5.3. Выводы.....	24
6. Концепция развития дошкольного учреждения.....	25
7. Основные направления развития ДОУ.....	32
8. Ожидаемые результаты.. ..	33
9. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы.....	43
10. Механизм эффективного управления программой	43

1. Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование – разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие – есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовывдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Одним из важнейших показателей социально-экономического благополучия общества является состояние развития детей, поскольку дети составляют важнейший резерв страны, который будет определять уровень ее экономического и духовного развития, состояние науки и культуры. С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования к детям: неуклонно растет объем знаний, которые им нужно передать; педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является развитие познавательных способностей. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывают затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Поэтому в дошкольном возрасте важно сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развить познавательную активность.

Развитие интегративных качеств детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современного дошкольного образования. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

В настоящее время необходимо эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста т. к. интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает успеваемость детей в школе и является потенциалом для психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

В связи с этим и возникла необходимость разработки данной программы на период с 2017 до 2022 года.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. Важной задачей является усиление потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара на 2017-2022 гг. является управленческим документом.

2. Паспорт программы развития.

Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала ДОУ, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Настоящая программа определяет концепцию развития МБДОУ и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно-правовое обеспечение программы развития МДОУ:

- ❖ Конвенция о правах ребенка (05.12.1989г.);
- ❖ Конституция РФ, ст.43;
- ❖ Закон Российской Федерации "Об образовании" в редакции ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ;
- ❖ Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 «Порядок организации

и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1. 3049-13. (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- ❖ Устав МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара.

Сроки реализации программы:

С 2017 по 2022 гг.

Исполнитель программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36» г.о. Самара.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования г.о Самара, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста и развитии их творческих способностей.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; помощь в усвоении детьми обязательного минимума содержания учебной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ являются:

- Устав детского сада;
- лицензированная образовательная деятельность;
- освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №36
- задачи развития ребёнка в деятельности реализуются по пяти основным линиям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие;
- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в дошкольном учреждении, обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- создание условий для комфортного пребывания воспитанников в МБДОУ;
- профессионализм педагогов, систематическое повышение квалификации сотрудников.

Цели программы:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе,

создание комплексной системы, направленной на развитие творческой личности ребёнка.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи программы:

1. Развивать познавательные способности детей, их творческую активность через исследовательскую и театрализованную деятельность, музыкальное и народно-прикладное искусство на занятиях и в повседневной жизни;
2. Создать систему управления качеством образования дошкольников.
3. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Создать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей.
5. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада.
6. Укреплять материально – техническую базу МБДОУ.
7. Развивать систему управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Этапы реализации программы:

I этап реализации программы (2017 г.): формирование стратегии и предварительное планирование.

II этап реализации программы (2017-2022): практическая реализация программы развития.

III этап реализации программы (2022 г.): анализ эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике.

Источник финансирования:

1. Бюджетное финансирование.
2. Внебюджетное финансирование.

Ожидаемые результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности:

1. Создание современной многофункциональной предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования.

3. Повышение компетентности педагогов в области применения эффективных здоровьесберегающих методик и улучшения состояния здоровья детей.
4. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
5. Повышение технологической культуры педагогов.
6. Внедрение ИКТ в методический и управленческий блок деятельности ДОУ
7. Расширение спектра услуг дополнительного образования, доступность системы дополнительного образования.
8. Трансформирование педагогами опыта и результатов работы на сайте ДОУ, других сайтах, в СМИ.
9. Сформированность ключевых компетенций и интегрированных качеств воспитанников для успешного обучения в школе.

Контроль за реализацией:

Контроль за ходом реализуемых программных мероприятий осуществляет администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №36» г.о. Самара.

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ, управление реализацией – администрацией МБДОУ.

3. Паспорт МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36» г.о. Самара.
Учредитель:	Муниципальное образование городской округ Самара
Руководитель детского сада:	Королева Галина Николаевна
Юридический адрес:	443063 г. Самара , ул. Александра Матросова, д. 17а
Фактический адрес:	443063 г. Самара , ул. Александра Матросова, д. 17а
Дата основания детского сада:	03.03.1980 г
Дата государственной регистрации:	16.01.2004 г. №1504

4. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36» г.о. Самара.

Адрес: г. Самара, ул. Александра Матросова, д 17а

Телефон: 8(846) 951-23-09.

Электронный адрес: ДС-36@yandex.ru

Адрес сайта: www.teremok63.ru

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Самара

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ, нормативными актами Министерства образования РФ, Администрации городского округа Самара, Департамента образования Администрации городского округа Самара, Уставом МБДОУ и локальными актами МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36 функционирует на основе Устава, зарегистрированного 19.10.2011 г., лицензии серия 63Л01 № 0001364 регистрационный №5815 от 20.07.2015 г.

МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в жилом районе города.

Здание рассчитано по проекту на 12 групп – 220 детей.

Фактически списочный состав 337 детей. Количество возрастных групп 11 (общеразвивающей направленности).

Приоритетные направления в работе ДОУ следующие:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Количество сотрудников согласно штатному расписанию – 65.

В дошкольном учреждении предоставляются бесплатные услуги педагога-психолога, учителя- логопеда, преподавателя по изобразительности, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

5. Проблемно- ориентированный анализ деятельности ДОУ

5.1. Анализ условий деятельности ДОУ

5.1.1. Анализ материально- технической базы

МБДОУ №36 расположено в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, цветником.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется: раздевальная, игровая, спальная, туалетная, умывальная.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинет, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, факсом, подключен к сети Интернет, есть видео- и медиатека.

Построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах: охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

В настоящее время функционируют 11 групп в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
II младшая группа	2	3-4 лет	62
Средняя группа	3	4-5 лет	92
Старшая группа	3	5-6 лет	91
Подготовительная к школе группа	3	6-7 лет	92

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей помещение детского сада оборудовано пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, а так же заключен договор с охранным агентством.

Основными помещениями МБДОУ являются:

- 11 функционирующих групп, все группы оформлены согласно санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, возрастным особенностям детей.

Все группы имеют необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов. Мягкие ковры, комнатные цветы и дизайнерские находки сотрудников детского сада, позволяют создать обстановку, приближенную к домашней, при этом сохранить неповторимый колорит каждой группы.

Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель и журнальный столик для знакомства с произведениями искусства. В группах имеются магнитофоны и музыкальные центры, диски с музыкальным сопровождением режимных моментов, записями детских музыкальных и литературных произведений. Имеются центры ряженья, оборудованные зеркалами в соответствии с ростовыми особенностями детей, с необходимыми атрибутами: различными костюмами, предметами одежды, головными уборами, украшениями.

Театральные центры широко представлены различного вида театрами: пальчиковым, конусным, перчаточным, плоскостным и пр. Также имеются альбомы, знакомящие детей с миром театрального искусства.

В группах младшего возраста развивающая среда выстроена с учетом главной задачи – развитие сенсорных эталонов: имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, материи, меха, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития мелкой моторики руки. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (машинки, коляски и пр.).

В каждой возрастной группе имеются физкультурные центры с необходимым наполнением: мячи различного диаметра и веса, кегли, кольцобросы, мешочки с песком, обручи, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, демонстрирующими занятия спортом, настольно-печатные игры со спортивной тематикой.

В детском саду функционирует музыкальный зал, оборудованный: стульчиками детскими, стульями для взрослых, фортепьяно, синтезаторами, музыкальным центром, проектором, шумовыми игрушками, детскими музыкальными инструментами: металлофонами, барабанами, ксилофонами, погремушками, колокольчиками, бубнами, деревянными ложками, набором музыкальных треугольников, марокассами, трещетками, гитарами, саксофоном, трубой, дудочками.

Спортивные занятия и мероприятия спортивной направленности проходят в спортивном зале, для этого он оборудован мягкими модулями, детскими гантелями, дорожкой-балансиром, дугой большой, дугой малой, кеглями, кольцобросом, лентами короткими, лентами длинными, мешочками с грузом, мячами большими, мячами средними, мячами малыми, обручами малыми, скакалками короткими и длинными, скамейками, стенкой гимнастической деревянной, навесными кольцами, шведскими стенками, тренажерами.

Занятия художественно-эстетической направленности проходят в изостудии. В кабинете имеются: мольберты, пособия для изучения различных техник рисования, пособия по рисованию, лепке, аппликации, по декоративно-прикладному искусству, необходимая методическая литература, знакомства с известными росписями, наборы картин и репродукции известных картин, дидактические игры и пособия, столы для рисования.

В саду введена должность педагога - психолога и организован кабинет психолога, оборудованная по требованиям деятельности: стол и стулья, большое зеркало, стеллажи для игрушек и оборудования, дидактические материалы, оборудование для совместной с психологом деятельности детей. Деятельность педагога - психолога регламентируется разрешениями родителей ребенка, все сведения строго конфиденциальны.

В целях создания коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений, создан кабинет логопеда. Кабинет оснащен: зеркалом настенным (50 100 см) с лампой дополнительного освещения; зеркалами для индивидуальной работы (6 шт.); песочным планшетом для рисования; развивающей деревянной игрушкой «Замочки»; ковром напольным;

шкафами для хранения пособий; столом для детей; детскими стульями; дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, компьютером, принтером, магнитной доской, игрушками.

Оснащение и оборудование вспомогательных кабинетов:

Вспомогательные помещения	Оборудование
Кабинет заведующей	Стол универсальный -1, стулья-4, кресло-2, компьютер-1 многофункциональное устройство -1 телефон -1 шкаф – 1, сейф – 1, факс - 1
Методический кабинет	Стол письменный - 2, шкафы - 7 Компьютер -1, принтер - 1, МФУ – 1, мультимедиапроектор – 1, цифровой фотоаппарат – 1 экран – 1 стулья - 17
Медицинский кабинет	Столы - 2, стулья - 4, шкафы для медицинской документации 1, МФУ – 1. шкаф для одежды - 1
Процедурный кабинет	Холодильник – 1, кушетка - 1, столик стеклянный - 3, шкаф медицинский стеклянный - 1, биксы- 4 , лотки для стерилизации- 4, контейнеры- 1, лампа бактерицидная – 1 весы медицинские-1 ростомер -1 тонометр и фонендоскоп – 1,
Кабинет завхоза	Стол - 1, стулья - 2 диван – 1

	холодильник – 1 Стелаж-1
Кабинет делопроизводителя	Стол – 2 Стул - 3 компьютер – 1, принтер - 1 , металлический шкаф - 1
Пищеблок	Плиты 3 –х камфорочные-1. Плиты 2 –х камфорочные – 2, Электрокотел-1, Электросковорода-1, Электромясорубка-1, Столы разделочные-2, Стеллаж для посуды-2 Холодильный шкаф-3 Холодильники -2 Картофелечистка-1 Ванны для мойки -3 овощерезка – 1, жарочный шкаф - 1
Продуктовый склад	Морозильный шкаф -1 Весы площадочные -1
Прачечная	Машины стиральные автоматические-3 сушильная машина - 1 Утюги-2

5.1.2. Анализ учебно-методической базы

Учреждение укомплектовано методической литературой для педагогов для реализации программы. За последний год произведено обновление пособий с учетом ФГОС ДО. Приобретены комплекты игрушек в группы, рекомендуемые программой. Художественный фонд детского сада отражает все направления искусства и содержит репродукции произведений известных мастеров.

Во всех группах имеется необходимое оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности. Оборудованы центры для игровой, самостоятельной и творческой деятельности, их содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется и обновляется.

Группы младшего возраста оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом на развитие сенсорных представлений и моторных навыков: вкладыши, пирамидки, шнуровки, звуковые игрушки, конструктор. Имеются игровые уголки, соответствующие возрастным особенностям детей: «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; уголок «ряжения» и т.д. В группах старшего и среднего дошкольного возраста развивающая среда содержит материалы, направленные на развитие познавательно – речевых, математических.

экологических представлений у детей. Произведено центрирование по видам деятельности. Имеются разные виды театра (бибабо, настольный, теневой, пальчиковый, перчаточный и др.), магнитофоны, доски для творческой деятельности; все группы оснащены развивающими игрушками. В группах оборудованы спортивные уголки, содержащие кольца, мячи и др. В каждой группе уголок природы с календарем погоды, материалами для экспериментирования. Художественно-эстетические центры содержат разнообразные материалы для творческой деятельности (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, мелки, пластилин, разные виды бумаги, природный и бросовый материал). В развивающей среде имеются материалы по приобщению детей к народной культуре, знакомству с родным краем, символикой, большое количество игр на развитие речи, математических представлений, внимания, памяти, мышления. Вся среда направлена на обеспечение эмоционального комфорта и психического благополучия детей (игрушки для снятия эмоционального напряжения, подобран детский музыкальный материал).

Необходимо пополнить и обновить дидактический материал по группам, комплекты игрушек, регулярно обновлять сюжетные игры новыми атрибутами.

5.1.3. Анализ педагогического коллектива

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №36» состоит из 28 человек. Среди них: 22 воспитателя, 1 музыкальный работник, 1 инструктор по физической культуре, 1 преподаватель по изобразительности, 1 педагог - психолог, 1 учитель - логопед, 1 старший воспитатель.

	2014/15 год	2015/16 год	2016/17 год
Педагоги с высшим образованием	34 %	56 %	65 %
Средне-специальное образование	44%	34%	34%
Получают высшее образование	-	6 %	17 %

	2015 год	2016 год	2017 год
Высшая квалификационная категория педагогов	25%	25 %	25 %
Первая категория педагогов	18%	18%	18%
Соответствие занимаемой должности	34%	36%	36%
Без категории	27%	21%	21%

Заочно обучаются 2 педагога, ежегодно повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации 29 педагогов (100%).

Имеют:

Грамоты Министерства образования и науки РФ	2 педагога
Грамоты Министерства образования и науки Самарской области	1 педагог
Грамоты департамента образования	10 педагогов

Педагогический стаж работы представлен в таблице:

Стаж работы	Количество педагогов	Процентное соотношение
До 2 лет	4 человека	14 %
От 2 до 5 лет	12 человек	42 %
От 5 до 10 лет	4 человека	14 %
От 10 до 20	6 человек	20 %
Свыше 20 лет	3 человек	10 %

Средний возраст педагогического коллектива составляет 38 лет, что говорит о его опытности и энергичности.

До 25 лет	От 25 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
2 чел - 6%	20 чел. – 68%	6 чел. – 20 %	2 чел. –6%

Педагогический коллектив ДОУ идет в ногу со временем. Квалификация педагогических кадров, их образовательный уровень позволяют утверждать, что педагогический коллектив имеет высокий потенциал для реализации психолого-педагогической концепции развития дошкольного учреждения.

Главный принцип в методической работе нашего ДОУ – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.

Анализ анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (80%):

- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада;
- одобряют и принятие в качестве собственных основные идеи Концепции развития.

5.1.4. Анализ методической службы в ДОУ

Методическая служба ДОУ осуществляет инновацию педагогического процесса. Основной целью деятельности методической службы является совершенствование воспитательно-образовательного процесса, его постоянное саморазвитие на основе организации и координации методического обеспечения в целом и повышения педагогического мастерства каждого педагога.

В детском саду используются групповые формы методической работы: *семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации и др.* В практике детского сада используются также *семинары-практикумы*, направленные на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. *Коллективный просмотр педагогического процесса* - одна из самых эффективных форм методической работы. Самой главной и ответственной формой организаторской деятельности в ДОУ является заседание *Совета педагогов*. В его состав входят все педагоги дошкольного учреждения с правом решающего голоса. Цель *индивидуальных* форм методической работы – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые только у него вызывают затруднение или являются предметом его интересов. Формы работы: *индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещение, самообразование*. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является *самообразование*. Реализацией является привлечение воспитателя к выступлению на заседании Совета педагогов по теме самообразования, проведению индивидуальной или групповой консультации, организации выставки методических пособий, изготовленных педагогом, а также оформление презентации передового педагогического опыта. *Выявление, изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта* – основные этапы работы методической службы ДОУ. Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности методической службы ДОУ. С целью совершенствования профессиональных навыков и интересов педагогов и повышения компетентности родителей воспитанников создана *творческая группа*, в состав которой входят творческие и активные педагоги ДОУ. Для координации работы творческой группы создан *Методический совет*, возглавляемый старшим воспитателем ДОУ. Он курирует также деятельность по оказанию помощи в организации работы молодым воспитателям; изучение и распространение передового педагогического опыта; осуществляет корректировку и координацию деятельности специалистов, воспитателей. Особое внимание уделяется педагогам, посещающим *Школу молодого воспитателя*. Занятия с воспитателями проводятся как специалистами, так и опытными педагогами ДОУ. Педагоги не только знакомятся с эффективными формами работы; но и на практике внедряют их в деятельность. Специалисты ДОУ регулярно проводят консультирование молодых педагогов по профильным вопросам; осуществляют тренинги взаимодействия. Обобщённый педагогический опыт был представлен и распространён в разных видах: выставки, доклады, открытые показы, проекты. Таким образом, создана основа для

эффективной деятельности методической службы ДОУ, основными направлениями которой являются:

- Определение уровня профессиональной компетентности педагогов, их профессиональных потребностей, проблем, интересов;
- Совершенствование уровня психолого-педагогических и методических знаний, умений, профессионального опыта педагогов, их профессиональных ценностных ориентаций;
- Информирование педагогов о достижениях педагогической науки и практики посредством нормативно – правовых документов, программно – методического и дидактического обеспечения;
- Создание условий для непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности и профессиональной успешности педагогов.

В МБДОУ имеется современный методический кабинет. Все материалы в нем разделены на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы;
- методические материалы;
- методическая справочная литература;
- детская художественная литература;
- библиотечный фонд по инновационной деятельности;
- дидактический и наглядный материал;
- художественный фонд.

Имеется картотека статей в периодических изданиях, развивающие игры, материалы для проведения педагогического обследования детей, демонстрационный и раздаточный материал к образовательной деятельности. Кабинет оборудован компьютером, принтерами (цветной и черно-белый), ксероксом, сканером.

В библиотеке воспитателя в разделе справочная литература помещены разные энциклопедии, словари, периодические издания (журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ»).

В методическом кабинете собраны нормативные и инструктивные материалы, издаваемые вышестоящими организациями:

- методические материалы и рекомендации Министерства образования РФ,
- опыт работы лучших педагогов,
- планы методических мероприятий,
- работа с родителями,
- тематика педсоветов на год,
- решения педсоветов,
- план методической работы на месяц,
- план работы семинаров,

- план оперативного контроля на месяц,
- план тематического контроля.
- уголок аттестуемого («Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений «Требования к оценке квалификационной категории», «Приказ о проведении аттестации», график проведения аттестации и программа аттестации).
- материалы тематических выставок и новинок методической литературы.

5.1.5. Анализ управления в ДОУ

Руководство и контроль за образовательной деятельностью строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется заведующим детским садом и органами самоуправления: родительским комитетом, советом ДОУ и общим родительским собранием.

Целью деятельности родительского комитета являются:

- совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования;
- привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития ДОУ;
- совершенствование материально-технической базы;

Планирование деятельности ДОУ основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Используются все виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное, календарное. Все виды планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива и медицинский работник.

Контроль направлен на реализацию намеченных планов. Основная функция контроля – предупреждение отклонений от намеченных планов и задач.

Используются все виды контроля (фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный, оперативный, повторный, сравнительный).

Методами контроля являются наблюдение, анализ документации, анкетирование и др.

В условиях демократизации кроме административного контроля применяется самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка, существует гласность контроля.

Сбор и анализ информации осуществляется в соответствии с целями и задачами ДОУ.

Деятельность заведующего детским садом направлена на планирование, проектирование, моделирование, программирование деятельности учреждения на основе локальных актов и других нормативно-правовых документов.

Финансирование учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника.

Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения явились:

- бюджетные средства;

- внебюджетные средства

5.1.6. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

Взаимодействие с субъектами социума МБДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

На основании договора установлено взаимодействие со школой №65. Учителя начальных классов становятся активными участниками мероприятий в МБДОУ (родительские собрания в подготовительных к школе группах, консультирование педагогов ДОУ на семинарах и педсоветах, посвященных подготовке детей к обучению в школе, экскурсия в школу).

МБДОУ «Детский сад №36» тесно контактирует с учреждениями культуры города: библиотека, центр дополнительного образования. Все внешние связи регламентируются договорами о сотрудничестве.

5.1.7. Анализ семей воспитанников

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека. В этот период ребенок народится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. В соответствии с законом РФ «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка». Семьи, в которых живут наши воспитанники, достаточно неоднородны. Эта неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, в их информированности по проблемам воспитания и в их требованиях, предъявляемых к образовательному учреждению.

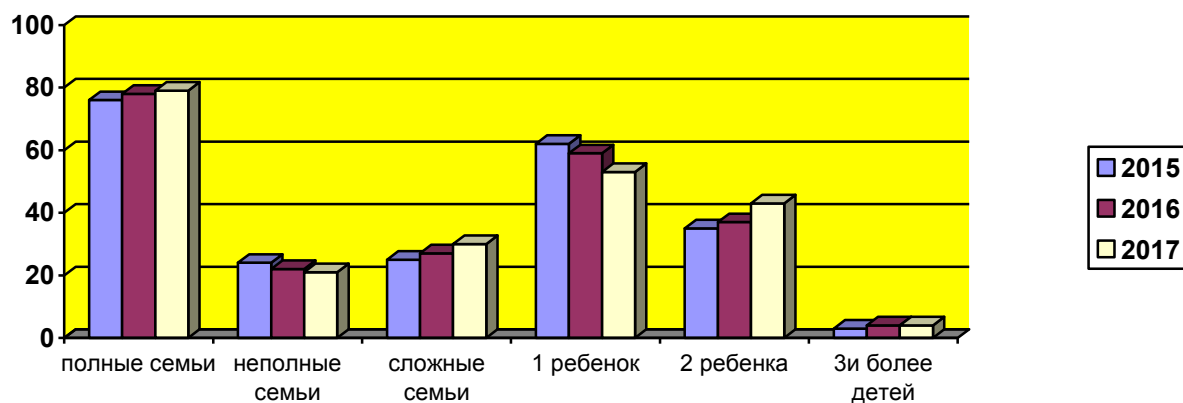
В результате специального тест-опроса, который проводится при приеме ребенка в детский сад составляется социальный портрет родителей, который может меняться со временем.

Необходимо отметить, что возраст родителей колеблется в интервале от 18 до 48 лет, при сравнении результатов за три последних года наблюдается увеличение среднего возраста родителей с 23-32 лет (2010-2011), до 23-37 лет (2012 год), это связано с решением родителей иметь второго и третьего ребенка, в более зрелом возраст.

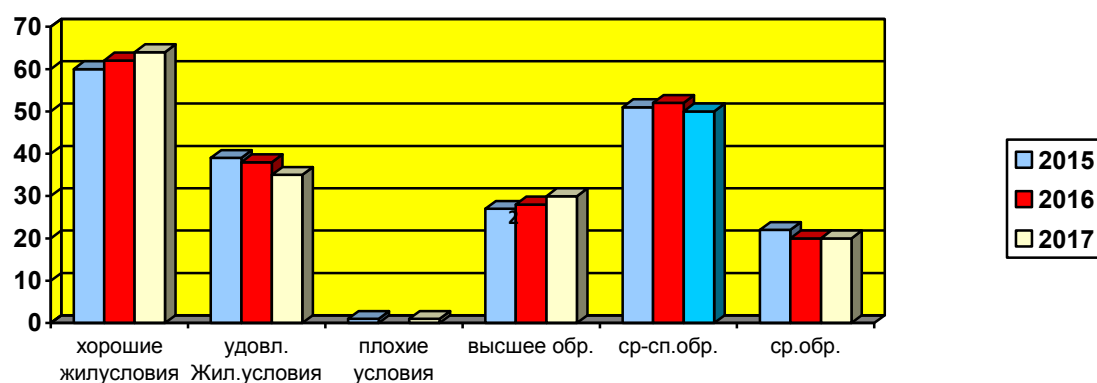
Результаты социально-демографических исследований семей МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара:

	2015 год	2016 год	2017 год
Полные семьи	76%	78%	79%
Неполные семьи	24%	22%	21%
Сложные семьи	25%	27%	30%
Семья с 1 ребенком	62%	59% (88)	53% (80)
Семья с 2 детьми	35%	37% (56)	43% (64)
Многодетные семьи	3%	4% (6)	4% (6)
Хорошие жилищные	60%	62%	64%

условия			
Удовлетворительные жилищные условия	39%	38%	35%
Плохие жилищные условия	0,66% (1 семья)	-	0,66 % (1 семья)
Высшее образование родителей	27%	28%	30%
Средне-специальное образование родителей	51%	52%	50%
Среднее образование	22%	20%	20%



На диаграмме отчетливо видно, что возрастает число семей сложного типа, родители перекладывают обязанности по воспитанию детей на бабушек и дедушек. Наблюдается рост количества семей имеющих второго ребенка.



Увеличивается число семей, имеющих хорошие жилищные условия. Стало больше родителей, имеющих высшее образование.

В детском саду успешно выполняется программа социальной защиты родителей.

Право на льготную оплату предоставляется:

100% - родителям, имеющим детей-инвалидов (приказ Минобразования РСФСР №2464-1 от 06.03.92г.)

Законным представителям детей-сирот (ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 10.12.96г.)

Сотрудники нашего детского сада понимают, что именно родители создают социальный заказ на образовательные услуги дошкольного учреждения. Родители

имеют возможность обращаться за консультационными услугами к сотрудникам детского сада, активно участвовать в родительском самоуправлении, вносить предложения и замечания в деятельность ДООУ, а так же оказывать спонсорскую помощь детскому саду.

Степень участия родителей в деятельности ДООУ

	2014 год	2015 год	2016 год
Посещение родителями родительских собраний	70%	72%	75%
Посещение дня открытых дверей	10%	13%	15%
Утренники, праздники, развлечения	85%	86%	86%
Исполнение ролей	3 %	3 %	5 %
Анкетирование	92%	92%	94%
Обращение родителей за консультациями к специалистам ДООУ	40%	55%	67%
Изучение наглядной информации	92%	90%	94%

В конце каждого учебного года для выявления степени удовлетворенности родителями деятельностью детского сада, планирования работы на новый учебный год проводится анкетирование, кроме этого родители имеют возможность вносить предложения и замечания по деятельности ДООУ на родительских собраниях, Советах ДООУ, и, непосредственно, администрации детского сада. С 2009 года (после подключения к локальной сети Интернет) каждый родитель имеет возможность отправить сообщение, замечания и предложения, а также интересующий вопрос на электронный адрес детского сада DC-36@yandex.ru

Родители хорошо осведомлены о том, какие программы и технологии, развивающие личность ребенка, имеются в ДООУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

МБДОУ своевременно реагирует на запросы, обеспечивает комплекс основных и дополнительных средств развития ребенка, определенных в Уставе МБДОУ, Родительском договоре.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в образовательный процесс. Здесь применяются различные формы изучения семьи, установления взаимоотношений и разнообразная просветительская деятельность, организуются встречи со специалистами различного профиля, лектории, беседы, выставки, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания.

Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главный недостаток:

- низкий интерес определенного количества родителей к деятельности ДОУ и жизни ребенка в стенах детского сада;
- современные родители достаточно занятые люди и располагают недостаточным количеством времени, чтобы уделять его своему ребенку;

5.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Дошкольное учреждение строит свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №36» г.о Самара, разработанной с учётом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»

Программа обеспечивает комплексный характер педагогического процесса, предусматривает организацию жизни детей на занятиях, в нерегламентированной деятельности, в свободное время.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально - поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В течение анализируемых лет педагогический коллектив уделял внимание следующим проблемам:

- улучшение условий для всестороннего развития и оздоровления ребенка в дошкольном учреждении;
- повышение качества процесса художественно – эстетического развития детей во всех видах деятельности;
- внедрение эффективных форм работы по взаимодействию с родителями воспитанников в вопросах оздоровления и художественно – эстетического развития детей;
- модернизация структуры и содержания методической службы с целью успешной реализации единой методической темы образовательного учреждения;
- формирование педагогической культуры родителей воспитанников;
- развитие взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями городского округа Самара.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Решению этой задачи способствовало создание системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, внедрение новых форм оздоровления, осуществление деятельности на основе сотрудничества с семьёй, социумом. Большое внимание уделяется организации рационального питания детей: его полноценности, разнообразию. Проводится С-витаминация, осуществляется включение в рацион детей свежих овощей и фруктов.

В начале учебного года педагогами и медицинским работником ДОО проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые заболевания, эмоциональный настрой, дети в ДОО распределяются по группам здоровья, на основании чего осуществляются пути их оздоровления. При этом используется система закаливающих мероприятий, в которой учитываются все факторы природного воздействия (солнце, вода, воздух). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика меняется в зависимости от сезона. Параллельно с закаливанием ведётся плановая профилактическая работа по предупреждению заболеваний: точечный массаж, вакцинация, добавление в пищу детей чеснока.

За анализируемый период в деятельность учреждения были введены новые формы оздоровления детей – индивидуальный подход при проведении физкультурно-оздоровительных и развивающих мероприятий. Реорганизована и дополнена оборудованием развивающая среда в группах. Педагогами изучены инновационные методики оздоровления детей; проанализировано состояние оздоровительной работы с детьми в условиях ДОО; разработаны и внедрены рекомендации старшей медсестры («Организация питания в детском саду»); инструктора по физкультуре по организации деятельности в каждой возрастной группе и осуществлении индивидуального подхода в физическом развитии. Педагогами проводится большая консультативная работа с родителями воспитанников по профилактике плоскостопия и сколиоза у детей, организована грамотная здоровьесберегающая среда, содержащая материалы для коррекции и профилактики перечисленных заболеваний, пополнено спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Созданы необходимые условия для организации различных видов двигательной активности. Занятия по физкультуре проводятся с хорошим оборудованием в спортивном зале инструктором по физкультуре с соблюдением всех необходимых гигиенических условий и нагрузок. С целью пробуждения у ребенка интереса к занятиям физкультурой и спортом, проводятся спортивные игры, развлечения, праздники: «Осенний праздник», «Зимнее путешествие», Дни здоровья.

Уровень заболеваемости детей остается на стабильно низком уровне.

Тем не менее, эффективность проделанной работы ниже ожидаемого результата. Уровень заболеваемости детей не снижается. Причина заключается в слабой компетенции родителей в вопросе сохранения и укрепления детей. Анкетирование и анализ показали, что основную деятельность по оздоровлению детей активными методами на их взгляд, должен осуществлять детский сад. 63 % опрошенных ответили ведущую роль в этом вопросе дошкольному учреждению. К

негативным моментам также относится недостаточное финансирование и как следствие – слабая материально-техническая база. Отсутствие спортивной площадки.

Нельзя не отметить проблемы, возникающие в процессе протекания адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОО. Необходимо отрегулировать процесс взаимодействия семьи и ДОО задолго до прихода ребенка в детский сад, разработать рекомендации, выбрать удобную форму их донесения до родителей воспитанников. К негативным моментам также относятся:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях;
- не всегда систематически проводятся спортивные досуги.

Анализируя деятельность по познавательно-речевому развитию детей, следует отметить, что в ДОО за истекший период созданы определенные условия: Воспитателями и логопедической службой ДОО осуществляется процесс развития всех компонентов речи детей во взаимодействии с педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре. Создана грамотная среда речевого развития во всех возрастных группах за счет пополнения и обновления дидактического и игрового оборудования. Реализованы рекомендации программы по познавательно-речевому развитию детей во всех возрастных группах.

Педагоги не всегда могут грамотно выделить и рационально распределить деятельность по развитию связной речи детей, затрудняются в выборе форм работы с детьми, с родителями не ведут работу по педагогическому просвещению и развитию взаимодействия. В процессе реализации программы не все педагоги смогли выстроить систему, охватывающую все разделы связной речи. В группах младшего дошкольного возраста трудно реализуется работа по дифференциации звуков, необходима корректировка методики проведения занятий. Обучение пересказу, составлению описательных и повествовательных рассказов также требует от педагогов более пристального внимания, эффективного использования методов и приемов, системности в работе с детьми. Необходимо оптимизировать образовательный процесс формирования связной речи детей путем расширения и внедрения активных форм и методов педагогического воздействия. Повысить профессиональную компетентность педагогов в данном вопросе. Выстроить систему, охватывающую все разделы связной речи, обратить внимание на грамматический строй. Активизировать работу с семьей по развитию взаимодействия при реализации поставленных задач.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, следует отметить, что педагоги эту область программы проводят на высоком уровне. За период создана система работы по художественно – эстетическому развитию детей в изобразительной деятельности и эстетическому восприятию, основанная на проведении мониторинга развития художественных и творческих способностей ребенка и уровня образованности на каждом возрастном этапе воспитания и обучения. Методической службой систематизирован материал по приобщению дошкольников к творчеству художников, литераторов, разработаны конспекты, рекомендации по организации работы с семьей. Развивающая среда доведена до необходимого уровня насыщения средствами эстетического развития,

функционирует изостудия. В группах имеются технические средства и возможности для прослушивания классической и инструментальной музыки, восприятия произведений литературной и изобразительной культуры. Налажено взаимодействие с детской библиотекой, разработан план совместной работы. Необходимо продолжать развивать взаимодействия с учреждениями образования и культуры городского округа Самара.

Руководство музыкальным воспитанием детей осуществляет музыкальный руководитель совместно с воспитателями. Занятия интересны, разнообразны, способствуют раскрытию индивидуальных способностей детей. Традиционно в учреждении проводятся музыкальные праздники, спектакли, развлечения. Ведется активная работа по развитию творческих способностей детей средствами танцевального искусства. Результатом проводимой работы стало результативное участие воспитанников детского сада в фестивалях детского творчества, в конкурсе рисунков и других муниципальных смотрах и конкурсах.

В учреждении созданы условия для творческого проявления детей в театрализованной деятельности. Активное участие принимают родители детей, которые являются не только зрителями, но и помощниками в изготовлении декораций, атрибутов, осуществлении подготовки к спектаклям. В группах имеются разные виды театра, «уголки ряжения», созданы условия для проявления взаимодействия и развития творчества детей в театрализованной и продуктивной деятельности. Необходима более качественная реализация рекомендаций программы по организации подготовки детей к спектаклям, увеличение роли родителей в осуществлении работы по данному направлению.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей выпускники нашего сада в основном хорошо осваивают программу начальной школы; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. На основании всех имеющихся данных о выпускниках нашего ДООУ мы пришли к выводу о продолжении в учреждении деятельности по реализуемым программам. А значит, при планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки, ошибки, допущенные в прошлом учебном году, и вести углубленную работу по следующим направлениям:

- **физическое развитие**
- **художественно-эстетическое развитие.**

5.3. Выводы

Констатируя готовность коллектива МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара к планомерному и поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо

отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

1. Высокий рейтинг ДООУ и как следствие – спрос на услуги, предоставляемые им. Состав групп по контингенту детей стабилен, всегда имеются желающие посещать детский сад, что свидетельствует о положительном имидже. Однако детский сад не может обеспечить всех желающих местами в ДООУ. Недостаточно широко используются дополнительные услуги для детей, не посещающих детский сад.

2. Педагогический коллектив детского сада имеет высокий уровень подготовленности, достаточно стабилен. Однако наблюдается некоторая незаинтересованность в преобразованиях педагогического процесса, вследствие недостаточной заработной платы.

3. Помещение детского сада построено давно, в проекте не предусмотрено наличие бассейна, спортивных площадок и наблюдается недостаток площадей для организации дополнительного образования.

4. За три последних года возрос объем финансирования ДООУ: были проведены необходимые противопожарные работы, мероприятия направленные на обеспечения безопасности детей и сотрудников, покупку новой мебели и оборудования, но он оказался недостаточным. На сегодня в ДООУ необходимо продолжить работы по замене сантехнического, теплового и иного оборудования провести ремонты вспомогательных помещений.

5. Недостаточно используются информационные технологии в организации образовательного процесса, информационное поле требует более четкой, детальной и оперативной обработки, не хватает технических возможностей по формированию сжатой и емкой информации.

6. Для удовлетворения родительских потребностей (ожиданий) необходимо усовершенствовать предметно-развивающую среду ДООУ и еще раз внимательно проанализировать методическую базу.

На основе анализа и сделанных выводов разработана следующая Концепция развития дошкольного учреждения.

6. Концепция развития дошкольного учреждения

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Вопрос полноценного развития интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. В дошкольном возрасте быстрым темпом идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребенок

овладевает простейшими способами умственной деятельности. Одним из приоритетных направлений в нашем дошкольном учреждении является развитие интеллектуальных способностей детей. Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Уже с младшего возраста главной задачей в нашем ДОУ ставится интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Концепцию развития нашего дошкольного учреждения мы строим, базируясь на педагогических идеях и трудах Л.С. Выготского, П.Н. Блонского, А.В. Запорожца, на богатейшем опыте науки и передовой новаторской практики ДОУ России (в том числе — на идеях и принципах программы «От рождения до школы»). При постановке целей развития нашего учреждения мы учитываем, что она должна реализовать концепцию личностно ориентированной педагогики, необходимость внедрения которой в педпрактику в настоящее время хорошо осознана. Цель нашей педагогической деятельности основывается на следующих основных принципах:

Первый принцип - переход от утилитарного понимания дошкольного детства к его гуманистическому пониманию. На первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости обеспечить его полноценное проживание. С этой точки зрения ребенок - прежде всего существо, нуждающееся в понимании, заботе и уважении его прав. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Жизнь ребенка может быть полноценной и насыщенной только тогда, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным «деятелем», постоянно открывающим что-то новое.

Второй принцип - это учет места, занимаемого дошкольным детством в общей «лестнице» становления человеческой личности.

В отечественной психологии благодаря трудам представителей школы Л.Е. Выготского, и особенно трудам Д.Б. Эльконина, показано историческое происхождение периодов детства и, в частности, его дошкольного периода. Он рассматривается как период становления общечеловеческих психических качеств, еще

не разграниченных по рубрикам специальных знаний и навыков. И основное средство такого становления — специфические «детские» виды деятельности: игра, рисование, конструирование из строительного материала и др.

Исходя из изложенных основных принципов, формулируем цель педагогической деятельности нашего педагогического коллектива.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1999) воспитание дошкольника призвано обеспечить развитие умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме. Выполнение государственных обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом связано с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Цель современного личностно-ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

Умственные способности можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

При этом углубляется и расширяется использование традиционных видов деятельности детей. Не отменяется и сообщение знаний по математике, грамоте, представлений о явлениях природы и т.д. Но усвоение всех этих знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребенка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного построения средств решения.

Таким образом, прямой задачей обучения и воспитания в дошкольном периоде является развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка, а усвоение знаний и навыков происходит лишь постольку, поскольку они необходимы для развития способностей. Следовательно, усвоение знаний является средством достижения цели. Центр тяжести переносится с того, какой учебный материал предлагается детям, на то, как он дается.

Наряду с развитием умственных способностей не должно остаться в стороне развитие способностей художественных. Главная их особенность — на первый план выступают эмоциональные процессы и основная художественная способность — *эмоциональная отзывчивость* на средства художественной выразительности, присущие разным видам искусства.

Реализация этой цели предъявляет определенные требования к педагогам, которые работают с детьми дошкольного возраста. От педагога зависят успешность всего педагогического процесса, его конечный результат.

Для достижения поставленной цели педагог должен решить множество важных задач:

1. Правильно организовать общение с детьми. Внедрение в педагогическую практику концепции личностно ориентированной педагогики потребовало

изменения формы общения с детьми - от авторитарного воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка, на установление доверительных, партнерских отношений между воспитателем и ребенком.

2. Правильно организовать общение детей друг с другом. Очень часто на занятиях воспитатели препятствуют какому-либо общению детей друг с другом, рассматривая его как шалость, подрывающую порядок и дисциплину. А между тем педагог должен обеспечить активное речевое общение детей со сверстниками в педагогическом процессе. Такого рода общение дает необходимые детям возможности сравнения своих действий с действиями других, дает возможность ребенку поверить в собственные силы («Раз так может мой товарищ, значит, и я смогу»), а также откорректировать свои действия путем сравнения с действиями других. Чем больше педагог создает благоприятных условий для обмена мнениями между детьми, чем выше активность их общения (желание высказаться товарищу, группе друзей), тем глубже развивающее влияние совместных действий, потому что тогда речь и действия тесно связаны в поисковой работе.

3. Педагог должен так организовать предметную среду и жизненное пространство в групповой комнате, чтобы обеспечить свободную, самостоятельную деятельность и творчество детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также выбор вида деятельности и ее формы — совместной со сверстниками или индивидуальной.

4. Педагог должен правильно подобрать материал для занятий, а также определить, как эффективнее всего донести этот материал до детей.

Для того чтобы успешно решать эти задачи, воспитателю необходимо обладать педагогическим мастерством. Под педагогическим мастерством понимается комплекс свойств личности педагога, обеспечивающий высокий уровень организации профессиональной деятельности.

Он включает в себя:

- гуманистическую направленность личности педагога, то есть умение понять ребенка и помочь ему раскрыть весь потенциал его личности;
- профессиональные знания, включающие: знание предмета работы, знание методики работы, знание педагогики и психологии;
- педагогические способности, включающие: коммуникативность, профессиональную зоркость, эмпатию, динамизм личности педагога, его эмоциональную устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность или стремление к творчеству;
- педагогическую технику или форму организации поведения педагога в педагогическом процессе; она включает в себя умение управлять собой (своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи), а также умение взаимодействовать в педагогическом процессе.

И наконец, *критериями оценки педагогического мастерства являются:*

- целесообразность действий педагога для реализации поставленной цели;
- продуктивность или качество достигнутого результата;
- оптимальный выбор средств педагогического воздействия;

-творчество педагога.

Жизнь — это развитие. И развитие ребенка как яркое проявление жизни не может механически делиться на дошкольный период и начальную школу, как это до сих пор было принято. Резкий контраст между пребыванием ребенка в детском саду и в школе приводит к ослаблению здоровья, психологическим травмам детей, ведь организм и психика ребенка еще не приспособлены к условиям школы. И наше образовательное учреждение создает все **необходимые условия для непрерывного и естественного развития личности каждого ребенка:**

- физические, то есть наличие предметов, материалов, объектов и возможности в любую минуту действовать с ними;
- социально-эмоциональные, то есть создание взрослыми у ребенка чувства внешней безопасности, когда дошкольник знает, что его проявления (познавательные, практические) не получают отрицательной оценки взрослых;
- психологические, обеспечивающие детям чувство внутренней безопасности и свободы во всех видах деятельности;
- интеллектуальные, которые создаются путем использования новых программ и технологий.

Педагогический процесс должен быть направлен не столько на прямую передачу знаний и умений в различных видах детской деятельности, сколько на развитие основных качеств личности, которые являются фундаментом для всего дальнейшего развития ребенка, обеспечения его физического и психического здоровья. К таким качествам прежде всего следует отнести активность интереса ребенка (любопытность), его способности (развитие речи, познавательность, коммуникативность, управление своим поведением), нравственную позицию (преодоление детского эгоцентризма в процессе развития).

Для создания новой управленческой модели предполагается **формирование администрацией образовательного учреждения определенного инновационного механизма.**

Он включает в себя:

- развитие в образовательном учреждении творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям;
- создание социокультурных и материальных условий для принятия и внедрения нововведений в различных сферах деятельности;
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых образовательных систем.

Таким образом, с учетом всего вышесказанного можно сформулировать цель Программы развития нашего дошкольного учреждения:

Создание организованной структуры МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара, удовлетворяющей возможности и потребности семьи,

учитывающей интересы ребёнка и обеспечивающей содержание непрерывного воспитательно - образовательного процесса в условиях непрерывно развивающегося общества.

Цель реализуется путем решения ряда задач, таких, как:

- охрана и укрепление психофизического здоровья с использованием всех природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- совершенствование содержания и технологий воспитания и образования.
- создание условий: финансовых, материальных, кадровых для повышения качества образования в ДООУ;
- создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе;
- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучение с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;
- формирование единого взгляда педагогов и родителей на изучение личности ребёнка с учётом интересов и состояния здоровья детей;
- создание сетевого взаимодействия ДООУ для развития мобильности в системе образования, совершенствование информационного обмена;
- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения;
- включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методик и методов изучения личности.

При этом **организация воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:**

Личностный подход, то есть учет личностных, индивидуальных особенностей каждого ребенка при построении целостного воспитательно-образовательного процесса.

Принцип занимательности позволяет, учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника, вовлекать детей в целенаправленную деятельность, формировать у них желание выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий - одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Принцип комплексности — решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность,

сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту занятий.

Принцип полезности предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоционального и психологического комфорта.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ДОУ, являются:

1. Оздоровительная направленность.

- Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка.
- Обеспечение рационального общего и двигательного режима в дошкольном учреждении.
- Создание оптимальных условий для игр и занятий детей.
- Правило «не навреди здоровью» при введении новшеств.
- Организация медицинского контроля.

2. Разностороннее развитие личности.

- Активизация мыслительной деятельности.
- Создание условий для самостоятельного рационального способа поведения.
- Упражнения в трудовых действиях.
- Фиксация внимания на красках, формах окружающей обстановки.
- Эмоциональное восприятие музыки и ритма.

3. Гуманизация и демократизация.

- Комфортность (ребёнку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками, физических упражнений, победы над своим неумением; ощущение результата).
- Учёт желаний и настроения ребёнка (куда и как его вести).
- Умение определять ближайшую зону физического и двигательного развития детей.
- Поиск более результативных средств, форм и методов воспитания, объединение их в систему.
- Умение оценивать эффективность используемых методик.

4. Индивидуализация.

- Гибкость (для детей, удобство для родителей и воспитателей).
- Максимально индивидуальный режим (наличие общих ориентиров времени для отдельных режимных моментов).
- Условия для развития способностей.

5. Единство с семьёй.

- Единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков.
- Участие в физкультурных мероприятиях.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Главными компонентами нашей системы являются:

- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система образовательной работы по развитию речи детей (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

7. Основные направления развития ДОУ

В контексте реформирования экономических, политических и информационно-технических отношений вполне закономерна тенденция **информатизации** отечественной системы образования, в т.ч. дошкольного. К настоящему времени сложились два ключевых направления, которые характеризуют данный процесс: педагогическое и организационное. Организационное направление связано с модернизацией управления дошкольным образованием посредством **информационно-коммуникационных технологий** (ИКТ). Процесс информатизации управления дошкольным образованием представляет собой информационное обеспечение управленческой деятельности на основе современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования системы и расширения возможностей реализации социального заказа. При этом компьютер выполняет рутинную, трудоёмкую обработку и хранение больших массивов информации по всем направлениям деятельности учреждения, предоставляя администрации и педагогам возможность творческого подхода к принятию оперативных (стратегических) управленческих решений в части регулирования интеллектуальных, финансовых, материальных и других ресурсов. Более того информатизация управления способствует формированию единой информационно-образовательной среды и обеспечивает вхождение в современное информационное общество. Педагогическое предполагает внедрение ИКТ (прежде всего компьютеров) в образовательное пространство дошкольного учреждения. В соответствии с концепцией модернизации образования педагог должен обладать теоретическими психолого-педагогическими знаниями, умением организовать и осуществлять педагогический процесс, а также систематически повышать профессиональный уровень. Ряд требований продиктован интенсификацией деятельности педагога, необходимостью быстрого доступа к новой информации, внедрением современных методов регистрации результатов воспитательно-образовательного процесса, индивидуализацией дошкольного образования и др. Немаловажную роль играют и возможность принципиально нового подхода к работе с текущей документацией, и быстрый обмен опытом с педагогами, находящимися территориально далеко и т.д. Все эти возможности становятся доступными при использовании педагогами в профессиональной деятельности новых информационных технологий. Актуальным становится и вопрос об использовании информационных технологий в образовательном

процессе с детьми дошкольного возраста с целью совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения всестороннего развития личности ребёнка–дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе.

В настоящее время педагоги начинают испытывать потребность в преобразовании условий работы в новом информационно-технологическом пространстве и широком использовании ИКТ в профессиональной деятельности.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Одно из главных условий внедрения компьютера в ДООУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития ДООУ

В результате внесения изменений в деятельность ДООУ предполагается полный объем реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в ДООУ и семье;
- разносторонне развитый ребенок с социальной компетентностью, готовый к обучению в школе;
- творческий коллектив, грамотно реализующий современные программы и технологии;
- развивающая среда, способствующая полноценному развитию ребенка;
- систематическое взаимодействие ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов работы;
- структура управления ДООУ, реализующая государственно-общественные принципы управления, обеспечивающая координацию всех служб и субъектов, делегирование полномочий, способствующая самореализации личности;
- здание детского сада способное обеспечить реализацию всех намеченных планов.

При благоприятном исходе реализации программы мы ожидаем:

- создание условий для улучшения психического и физического здоровья детей.

- осознание и понимание всеми воспитателями и специалистами ДОО важности духовного развития ребенка, должны привести к гуманизации отношений на всех уровнях: ребенок — ребенок; ребенок — воспитатель; воспитатель — ребенок; воспитатель — родитель;
 - установление доброжелательных отношений между детьми не только внутри групп, но и между разновозрастными группами;
 - увеличение количества детей, выпускающихся в школу со сформированными нравственно-волевыми качествами (дисциплинированность, ответственность, умение преодолевать трудности и др.).
 - освоение воспитателями и специалистами ДОО методами, приемами и формами работы по организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения направленной на развитие личности ребенка и сохранения его здоровья, основанной на интеграции содержания с учетом ФГТ.
 - создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности;
 - создание условий для развития у каждого ребенка творческих способностей в различных видах деятельности;
 - создание гуманного стиля отношений между всеми субъектами образования;
 - увеличение количества детей, проявляющих интерес к познавательной деятельности, к раскрытию творческих способностей.
- Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Приоритеты в кадровом обеспечении

№ п/п	Управленческие действия (мероприятия)	Ожидаемый результат
1	Направление педагогов на курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной квалификации педагогов
2	Организация семинаров, выставок, конференций, конкурсов и других форм методической работы для реализации концепции модернизации образования	
3	Аттестация педагогических кадров	Социальная поддержка педагогов
4	Расстановка кадров с учётом индивидуальных особенностей	Сведение «на нет» конфликтных ситуаций
	2.Создание условий труда,	Сохранение и укрепление

5	отвечающих требованиям безопасности и охраны труда	здоровья сотрудников и их детей.
6	1. Участие в профессиональных конкурсах, 2. Подача наградных материалов на сотрудников ДОУ. 3. Поддержка профсоюзного комитета ДОУ	Повышение социального статуса дошкольных работников, повышение мотивации профессиональной деятельности воспитателей.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы				
		2017	2018 -	2019 -	2020 -	2021 -
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основной ООП и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*	*	*

3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города, страны	*	*	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды.	*	*	*	*	*
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
8. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы)	*	*	*	*	*
9. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

**Целевые мероприятия реализации программы развития
по концептуальным направлениям
Сроки реализации: 2017-2022 гг.**

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Этапы, сроки их выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
<u>Управление качеством дошкольного образования</u>			
<i>Цель:</i> Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара			
Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта.			
<i>Задачи:</i>			
1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.			
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.			
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.			
Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса			
1	Формирование нормативно – правовой базы	2017	Заведующая, ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	2017-2019	Заведующая, ст.воспитатель
3			
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2017-2018	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2012	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017-2019	Заведующая, ст.воспитатель
7	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского	2018	Заведующая, ст.воспитатель

	персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников		
8	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017-2018	Заведующая, ст.воспитатель

Программное обеспечение, методики, технологии

Цель: Обучение педагогов МБДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- 1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- 2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- 3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

Социальный эффект: обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Ожидаемый продукт: методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности; внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2017-2018	Заведующая, ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2018-2019	Заведующая, ст.воспитатель
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018-2019	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2017-2018	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Информатизация дошкольного образования

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МБДОУ «Детский сад №36» с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Социальный эффект: преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов; участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet, улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы; постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи (через сайт МБДОУ).

Ожидаемый продукт: подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ; презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2017	Заведующая, ст.воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2017-2019	Заведующая, ст.воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах по ИКТ (ЦРО, СИПКРО и др.)	2017-2019	Заведующая, ст.воспитатель
4	Обновление информации на сайте МБДОУ	2017-2019	Заведующая, ст.воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2017-2019	Заведующая, ст.воспитатель

Кадровая политика

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

Социальный эффект: повышение уровня компетенции педагогов; улучшение качества образования детей; уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Ожидаемый продукт: диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении; индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов

работников.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018-2019	Заведующая, ст.воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2018-2019	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2017-2019	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2017-2020	Заведующая, ст.воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей	2018-2019	Заведующая, ст.воспитатель
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2017-2020	Заведующая, ст.воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017-2020	Заведующая, ст.воспитатель

Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара с социальными партнерами по вопросам оздоровления, развития и обучения детей;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

	<i>Социальный партнер</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Социальный эффект</i>
1	МОУ СОШ №65	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога

			тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
4	ПГСГА	Научное руководство работой (проекты, конференции, семинары)	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5	Музеи г. Самара	Экскурсии, игры-занятия, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания.
6	Детская поликлиника № 2	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Здоровье

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- 1.Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- 2.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- 3.Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- 4.Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Социальный эффект: формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье; возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья; распространение педагогического опыта.

Ожидаемый продукт: информационные стенды для родителей в группах.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Этапы, сроки их выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1	Разработка и реализация направлений по обучению	2017-2020	Ст.воспитатель, педагог-психолог,

	педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения		ст. медсестра
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2017-2020	Ст.воспитатель, педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса	Ежегодно 2017-2020	Ст.воспитатель, педагоги, ст медсестра
4	Районные, городские соревнования «Веселые старты»	Ежегодно 2017-2020	Инструктор по физкультуре
5	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2017-2020	Инструктор по физкультуре
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	Ежегодно 2017-2020	Педагоги, ст медсестра
7	<p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)</p> <p>Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни</p>	Ежегодно 2017-2020	Ст.воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
9	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2017-2020	Заведующая, ст.воспитатель, ст медсестра

9. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
1. Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
2. Организационно-педагогические условия успешной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий-Раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
3. Обновление структуры содержания образовательного процесса	Творческая группа, самооценка	Текущий-раз в полугодие, Итоговый-раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологич. опросы
3. Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий-раз в полугодие, Итоговый-раз в год	наблюдение, беседы, социологич. опросы
4. Выполнение государственных Программ и стандартов образования	Рабочая группа программы администрация	Текущий-раз в полугодие, итоговый-раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
5. Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повыш. квалификации, самообразование	Оценка равного равным, администрация самооценка	Текущий-раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологич. опросы

10. Механизм эффективного управления программой

- 1.1. Создание творческой группы с целью определения основных ключевых слов и позиций и составления плана работы.
2. Информирование участников программы
 - 2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития»
 - 2.2. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»
3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка
 - 3.1. Организовать комплексную диагностику детей.

4. Определение содержательных связей с учреждениями.

4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию:

- с детской поликлиникой №2
- школой №65
- детской библиотекой
- центрами дополнительного образования

5. Кадровое обеспечение

5.1. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.

1. Разработка проекта организации воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения направленной на развитие личности ребенка и сохранения его здоровья, основанной на интеграции содержания.

1.1. Изучить концепцию базисной программы развития дошкольника.

1.2. Проведение семинаров с целью выработки единых понятий, значений всеми участниками воспитательно-образовательной работы.

1.3. Анализ содержания, определенного программами, изучение педпроцесса с целью выделения моментов, из-за которых в основном происходит перегрузка.

2. Корректировка содержания.

2.1. Социально-личностное.

- продолжать совершенствовать систему работы с детьми. Продумать гибкое интегрирование ее в образовательный процесс в группах младшего, среднего и старшего возраста.

- совершенствовать практические методы социализации личности ребенка

- создать игротеку.

- повышать профессиональное мастерство педагогов.

- развивать личностные качества ребенка в театрализованной деятельности путем внедрения в практику театрализованных занятий.

2.2. Художественно-эстетическое развитие:

- Продолжить внедрение программы развития ДОУ по созданию в дошкольном учреждении организационно-педагогических условий, направленных на развитие творческой личности.

- совершенствовать методы развития творческих способностей детей

Повышать профессиональное мастерство педагогов

2.3. Физическое развитие:

- Продолжать работу по ООП детского сада №36 с целью организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью на основе тесного взаимодействия с семьей

- Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством разработки и внедрения оздоровительных программ в каждой группе.

- Разработать рекомендации по организации оптимального двигательного режима.

- Разработать перспективное планирование по проведению спортивных досугов для детей всех возрастных групп.

При реализации программы необходимо:

Вовлекать родителей в образовательный процесс

Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей.

Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей. Активизировать деятельность родительских комитетов в группах.

Организация совместных мероприятий.

Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ.

Определение перспектив дальнейшей работы

Подведение итогов работы по программе.

Подготовка программы развития на следующий период.