

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
работников МБДОУ «Детский сад № 36»
г.о. Самара
Протокол № 4 от «31» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 10 от «31» 08 2018г.
Заведующего МБДОУ «Детский сад № 36»
г.о. Самара

 Г.Н. Королева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального
развития детей в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида № 36»
городского округа Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 36» городского округа Самара (далее - Бюджетное учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт. Разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Бюджетного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в Бюджетном учреждении.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Бюджетном учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, Педагогический совет Бюджетного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, Департамент образования Администрации г.о. Самара, Министерство образования и науки Самарской области.

1.5. Бюджетное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Бюджетного учреждения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих на условиях совместительства.

2. Цель и задачи, оценки индивидуального развития детей

2.1. Целью оценки индивидуального развития детей является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития детей:

— индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Бюджетном учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики развития.

3.5. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

3.6. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитанниками всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляется в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем Бюджетного учреждения посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Бюджетного учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете Бюджетного учреждения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет – хранятся у педагога Бюджетного учреждения. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.