


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 36»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

443063, г. Самара, ул. Александра Матросова, 17А
Телефон/факс 951-23-09, 951-07-45 E-mail: so_sdo.ds36@samara.edu.ru

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 6
« 31 » 07 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №36» г.о. Самара
/Е.В.Тринбачева/
приказ №125/ОД « 31 » 07 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Звук и слово – вот основа»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы–составители:
Гасанова Лилия Галимьяновна,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад №36» г.о.Самара

Самара, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка

1.Целевой раздел

- 1.1. Цель Программы
- 1.2. Задачи Программы
- 1.3. Ожидаемые результаты

2. Организационный раздел

- 2.1. Условия реализации программы (организация пространства и дидактическоеоснащение)
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Учебно-методическое планирование
- 2.4. Учебный план.
- 2.5. Взаимодействие с родителями

3. Оценочные и методические материалы

Список литературы

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Чем чище речь – тем она понятнее для окружающих. *Звуконаполняемость слов* зависит от общего количества произносимых ребенком согласных и гласных звуков, слоговой структуры слова. Наименьшая единица – это звук. Развитие речи детей – одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родителей.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на

период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность Программы

Социально-педагогическая

Актуальность

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказана важность раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Назначение программы

Программа «*Звук и слово – вот основа*» предназначена для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями ФНР, ФФНР и др. (от 5 до 7 лет).

Форма организации обучения – индивидуальная, малыми группами. Индивидуальные занятия строятся по индивидуальному маршруту ребенка. Учебный план включает в себя 60 занятий.

1.Целевой раздел

Цель:

Коррекция нарушений звукопроизношения

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений

увоспитанников ДОУ.

- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Ожидаемые результаты

- Умение правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Способность дифференцировать все изученные звуки.
- Чистая речь или речь со значительными улучшениями.

Анализ результатов проводится три раза в год учителем-логопедом.

2.1. Условия реализации Программы Организация занятий:

Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста 5-7 лет по результатам мониторинга речевого развития на основании договора с родителем (законным представителем ребенка).

Проводятся занятия с октября по май учебного года. Два раза в неделю по 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет. Общее количество занятий в год зависит от индивидуального маршрута речевого развития ребенка (не более 60 занятий в год). Занятия проводятся в вечернее время.

Оснащение и оборудование образовательного процесса

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении (кабинете логопеда).

Методическое, дидактическое и игровое сопровождение:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по развитию лексико-грамматического строя, связной речи, фонематического слуха детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках,

пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

Кабинет оборудован зеркалом и рабочим столом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Общая структура занятий

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

2.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Звук и слово – вот основа» (Индивидуальные занятия с логопедом) на 2023-2024 учебный год

Содержание	Программа социально-педагогической направленности «Звук и слово – вот основа» (индивидуальные занятия с логопедом)
Форма проведения	индивидуальные занятия
Продолжительность учебного года	С 01.10.2023 г по 31.05.2024г
Продолжительность образовательного процесса	30-32 недели
1-е полугодие	с 01.10.2023 по 20.12.23 г
2-е полугодие	с 12.01 по 31.05.2024
Режим работы ДОУ	12 часов: с 07.00 до 19.00
Продолжительность рабочей недели	5 дней в неделю
режим работы в летне-оздоровительный период	дополнительные образовательные услуги в летний период не предоставляются
Выходные	Для всех групп: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Сроки оценки индивидуального развития детей	на начало года 01.10.2023 по 15.09.2024 на конец года 15.05.2024 по 25.05.2024
Регламент образовательного процесса	2 занятия в неделю
Количество занятий в год	не более 60
Продолжительность образовательного процесса	В зависимости от возраста (5 -6 лет – 25 минут, 6-7 – 30 минут)
Режим и время	понедельник, четверг с 15.00 – 19.00

2.3. Учебно-методическое планирование

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

1. Подготовительный

Задачи:

- а) тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:
- б) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- в) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

1. Формирование первичных произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Порядок постановки звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик»,

«Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

3) Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

4) Дифференциация звуков

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

5). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. Д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

- 1.** Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения
- 2.** Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.
- 3.** Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты с взрослым, а тем более со сверстниками.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков

1. Организационный момент

2. Артикуляционная зарядка (общие, специальные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха)

3. Объявление темы занятия

4. Постановка звука (по подражанию, от сохраненной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)

5. Анализ артикуляции по плану:

- положение губ;
- положение зубов;
- положение языка (кончика, спинки, корня);
- участие голосовых складок;
- характер выдыхаемой струи.

5.1 Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание.

5.2. Развитие фонематического восприятия – опознавание звука:

в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционным и акустическим характеристикам;

- в слогах;
- в словах;
- в предложениях;
- в тексте.

5.3. Закрепление произнесения звука в слогах.

5.4. Итог занятия – качественный анализ, заключительное проговаривание, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент
2. Артикуляционная зарядка (специальные артикуляционные упражнения)
3. Объявление темы занятия
4. Произношение изолированного звука
5. Анализ артикуляции
6. Характеристика звука
7. Связь звука с буквой
8. Развитие фонематического слуха
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах; звуко-слоговой анализ.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия – качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются.
4. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.
5. Характеристика звуков.

6. Связь звуков и букв.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.
9. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
10. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение данных звуков из слов.
11. Дифференциация звуков в тексте.
12. Итог занятия – качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий. Исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов в структуру занятия логопед может вносить изменения.

2.4. Учебный план на 2023-2024 учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Звук и слово – вот основа» (Индивидуальные занятия с логопедом)

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 36» городского округа Самара является нормативным Документом, регламентирующим организацию образовательного процесса по предоставлению дополнительных образовательных услуг с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана по предоставлению дополнительных образовательных услуг являются документы:

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-

р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Режим оказания дополнительных образовательных услуг

1. Организация образовательного процесса регламентируется дополнительной общеобразовательной программой, учебным планом и расписанием занятий по оказанию дополнительных образовательных услуг, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.
2. Проведение в детском саду дополнительных занятий за счет времени, отведенного на дневной сон, не допускается.
3. Дополнительные занятия проводятся в зависимости от возраставоспитанников и формирования групп:

Учебный план на 2023-20204 учебный год

Возрастная группа	ДООП «Звук и слово – вот основа» (индивидуальные занятия с логопедом)			
	Количество занятий в неделю	Объем в неделю (часы, минуты)	Количество занятий в год	Общий объем в год
Дети от 5 до 7 лет				
Индивидуальные занятия	2 занятия	20-30 минут	Не более 60	1200 минут (20 часов)

2.5. Взаимодействие с родителями

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия. Родители имеют возможность посещать консультации педагога-специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, посещать занятия, участвовать в собраниях, тематических праздниках высказывать свои пожелания по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса, осуществлять контроль за качественным выполнением домашних заданий.

3. Оценочные и методические материалы

Основным критерием результативности работы является чистая речь ребенка или динамика по устранению дефектов речи. Результат проводится в форме индивидуального произношения заданных слов, звуков и предложений.

Список используемой литературы

1. Нищева Н. В. – комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи от 3-7 лет, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018.
2. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. «Уникальная методика развития речидошкольника» - М.: «Олма – пресс», 2002.
3. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». – Ярославль: Академияразвития: Академия Холдинг, 2004.
4. Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. – СПб.: Издательский дом Литера, 2012.
5. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Рь. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Ль. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
8. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003.
9. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: «Издательство ГНОМ », 2012.
10. Юрьева Е.Н. Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
11. Юрьева Е.Н. Цепочки слов на свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
12. Юрьева Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.