


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 36»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

443063, г. Самара, ул. Александра Матросова, 17А
Телефон/факс 951-23-09, 951-07-45 E-mail: so_sdo.ds36@samara.edu.ru

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 6
« 31 » 07 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №36» г.о. Самара
/Е.В.Тринбачева/
приказ №125/ОД « 31 » 07 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«По дороге в школу»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы –составители:
Бобровиц Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад №36» г.о.Самара

Самара, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план реализации программы	5
Содержание программы	6
Методическое обеспечение программы	8
Используемая литература	8
Календарно-тематический план	9

Пояснительная записка

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому виду деятельности – учебному. Готовность к обучению - это не только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. Самое главное при переходе на новый уровень образования – психологическая готовность к учебе.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность: Тема подготовки детей к школе как никогда актуальна в наше время. Родителей волнует вопрос – достаточно ли подготовлен его ребенок к восприятию школьной программы? Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе, конечно, важно. Но не все родители понимают, что главное для ребенка 5-7 лет быть активным, сообразительным, инициативным, уметь управлять своим поведением. Данная программа направлена на развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности.

Цель: развитие психологической готовности дошкольников к учебной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать развитию умственных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение;
- способствовать обогащению активного, пассивного, потенциального словаря;
- развивать грамматический строй речи, связную речь;
- сформировать понятия: «звук», «слог», «слово», «буква». Способствовать развитию умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- формировать у детей элементарные математические представления.

-расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

- активизировать навыки использования полученных знаний.

Развивающие:

- развивать потребность в познавательной активности;

- развивать интерес к процессу обучения;

Воспитательные:

- воспитывать умение общаться со взрослыми, со сверстниками;

- воспитывать умение видеть мир глазами другого человека;

- воспитывать доброту, сочувствие, сопереживание, умения радоваться успехам других детей;

- воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;

- воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю, Родине;

- воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе;

- воспитывать привычку к аккуратности, порядку;

- воспитывать дисциплинированность, вежливость;

- воспитывать привычку следовать определенным правилам поведения в общественных местах.

Целевая аудитория

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет

Сроки реализации, форма и режим занятий:

Срок реализации-1 год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий с детьми 5-6 лет-25 мин, с детьми 6-7 лет-30 мин.

Формы проведения занятий - групповая.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники должны:

-знать прямой и обратный счет от 1 до 10;

-знать состав чисел от 2 до 10;

- владеть понятиями «столько же», «больше», «меньше», «пара» «числовой отрезок»;

-решать арифметические примеры и задачи;

- сравнивать предметы по длине и высоте, по ширине и толщине, по массе, по объему, по форме, по цвету;

-подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам и свойствам;

- знать приемы парного сравнения, методы наложения и приложения;

-ориентироваться в пространстве и времени;

- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами: резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы; вырезать по контуру предметы;
- уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составлять (придумывать) рассказ по картинке;
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги;
- определять количество и последовательность звуков в словах типа «МАК», «ДОМ», «ДУБЫ», «ЗУБЫ»;
- прочитывать слоги и односложные слова;
- владеть понятием «звук», «буква», «слог»;
- знать акустические характеристики звука; согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласных;
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
 - подбирать слова на заданное количество слогов;
 - выделять в словах первый и последний слог;
 - составлять прямые и обратные слоги;
 - составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
 - изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
 - выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
 - восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
 - уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Методы и приемы:

- 1.наглядные,
- 2.словесные,
- 3.практические.

Учебно-тематический план реализации программы

№п/п	Тема	Количество занятий	Форма
«Учимся считать, решать, размышлять»			

1.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	Игра
2.	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	Игра
3.	Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	1	Игра
4.	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	Игра
5.	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов.	1	Игра
6.	Представление о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5.	1	Игра
7.	Пространственные отношения: впереди, сзади. Число 6 и цифра 6.	1	Игра
8.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	Игра
9.	Число 7 и цифра 7. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	Игра
10.	Число 8 и цифра 8. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и	1	Игра

	опосредованное с помощью мерки).		
11.	Число 9 и цифра 9. Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	Игра
12.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	Игра
«Учимся говорить, слушать, читать, рассказывать»			
13.	Звуки и буквы. Слова. Звуки. Звук (О) Звук (А)	1	Игра
14.	Звук (Э) Звук (И) Гласные звуки и их дифференциация	1	Игра
15.	Звук (Ы) Звук (У) Дифференциация звуков (И) – (Ы)	1	Игра
16.	Звук (М). Согласные звуки. Слоги. Звук (М*). Твердые и мягкие согласные Звук (Н) Звук (Н*)	1	Игра
17.	Звук (П) Звук (П*) Звук (Т) Звук (Т*)	1	Игра
18.	Звук (К) Звук (К*) Звук (Х) Звук (Х*) Дифференциация звуков (К) – (Х), (К*) – (Х*). Звук (Ф) Звук (Ф*)	1	Игра
19.	Звук (Й) Звук (ЙО). Двойные звуки Звук (ЙУ). Звук (ЙА). Звук (ЙЭ)	1	Игра
20.	Звук (Л) Звук (Л*) Дифференциация звуков (Л*) и (Й)	1	Игра
21.	Звуки (В) и (В*) Дифференциация звуков (В) - (Ф), (В*) – (Ф*).	1	Игра
22.	Звук (Ч*) Звук (Щ*) Дифференциация звуков (Ч*) –	1	Игра

	(Щ*)		
23.	Звуки (Б) и (Б*) Дифференциация звуков (Б) – (П), (Б*) – (П*).	1	Игра
24.	Звуки (Д) и (Д*) Дифференциация звуков (Д) – (Т), (Д*) – (Т*)	1	Игра
25.	Звук (С) Звук (С*) Звук (Ц) Дифференциация звуков (Ц) – (С), (Ц) – (Ч*)	1	Игра
26.	Звуки (Г) и (Г*) Дифференциация звуков (Г) – (К), (Г*) – (К*)	1	Игра
27.	Звук (З) Звук (З*) Дифференциация звуков (С) – (З), (С*) – (З*). Свистящие согласные звуки.	1	Игра
28.	Звук (Р) Звук (Р*) Дифференциация звуков (Р) –(Л), (Р*) – (Л*).	1	Игра
29.	Звук (Ш) Звук (Ж) Дифференциация звуков (Ш) – (С), (Ш) – (Щ*) Дифференциация звуков (Ж) – (Ш), (Ж) – (З). Шипящие согласные звуки.	1	Игра
30.	Повторение пройденного материала	1	Игра

Содержание программы

Раздел «Учимся считать, решать, размышлять»

1. Количество и счет:

- один – много;
- числа и цифры от 0 до 10;
- прямой и обратный счет от 1 до 10;
- порядковый счет от 1 до 10;
- состав чисел от 2 до 10;
- знаки +, -, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- понятие «столько же»;
- решение арифметических примеров и задач;
- понятие пара;
- числовой отрезок.

2. Величина:

- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;

- сравнение предметов по ширине и толщине;
- сравнение по массе;
- сравнение по объему;
- измерение объема;
- измерение площади;
- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- подбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам и свойствам;
- прием парного сравнения, методы наложения и приложения.

4. Ориентировка в пространстве.

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад;
- формирование представлений ближе, дальше, близко, далеко, рядом, низко, высоко;
- правильное использование предлогов: в, на, над, за, перед, между;
- ориентировка в тетради;

Ориентировка по словесной инструкции и по плану;

- зеркальное отображение.

5. Ориентировка во времени.

- утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- месяцы, времена года, год;
- сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера;
- цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

6. Простейшие геометрические понятия:

- точка, линия, луч, угол, отрезок,
- прямые горизонтальные, вертикальные;
- кривые, ломаные, замкнутые и незамкнутые линии;
- линейка, сантиметр;
- использование линейки.

7. Геометрические фигуры.

- плоские фигуры;
- многоугольник;
- геометрические тела;
- вершины, стороны, углы;
- практическое использование линейки для геометрических фигур и измерения длин их сторон;
- деление фигур на 2, 4, равные части и неравные;
- собирание целой фигуры из нескольких частей;

8. Графические работы.

- символы;
- знакомство с тетрадью;
- графические диктанты;
- рисование по памяти;
- срисовывание по клеточкам и точкам;

- рисование недостающих частей предмета;
- штриховка и раскрашивание.

10. Математические игры:

- классификация предметов;
- положение в пространстве;
- логическое формулирование ответов;
- занимательные вопросы;
- загадки, шутки;
- продолжить логический ряд;
- копирование и повторение форм и точек;
- игры на развитие памяти, внимания, воображения;
- лабиринты, калейдоскопы, кроссворды.

Раздел «Учимся говорить, слушать, читать, рассказывать»

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука; согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале слова, в конце, в середине. Определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова.

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушений последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы.

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

По развитию речи используются специальные задания на:

- составление рассказа по картинке, картинкам;
- пересказ текста.

Работа с родителями

Индивидуальные консультации, открытые занятия, мастер-классы.

Методическое обеспечение программы

Методические разработки занятий, картотека игр, аудиозаписи.

Материально-техническое обеспечение программы

Столы, стулья, магнитофон, магнитная доска.

Используемая литература

- 1.Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 4, 5 (5–7 лет). – М. : Баласс.
- 2.Петерсон Л.Г., Холина Н.С.Методические рекомендации: «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. – М.: Баласс.
3. Речевые досуги. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет. Части 1–9. Сценарии, карточки и картины для речевых праздников / Составители Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. – М.: Баласс.
4. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 3–7. Серии иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс.

Учебно-тематический план реализации программы

Месяц	Тема	Количество занятий	Форма
«Учимся считать, решать, размышлять»			
Октябрь	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	Игра
	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	Игра
	Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	1	Игра
	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	Игра
Ноябрь	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов.	1	Игра
	Представление о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5.	1	Игра
	Пространственные отношения: впереди, сзади. Число 6 и цифра 6.	1	Игра
	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	Игра
Декабрь	Число 7 и цифра 7. Пространственные отношения:	1	Игра

	тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).		
	Число 8 и цифра 8. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	Игра
	Число 9 и цифра 9. Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	Игра
	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	Игра
«Учимся говорить, слушать, читать, рассказывать»			
Январь	Звуки и буквы. Слова. Звуки. Звук (О) Звук (А)	1	Игра
	Звук (Э) Звук (И) Гласные звуки и их дифференциация	1	Игра
Февраль	Звук (Ы) Звук (У) Дифференциация звуков (И) – (Ы)	1	Игра
	Звук (М). Согласные звуки. Слоги. Звук (М*). Твердые и мягкие согласные Звук (Н) Звук (Н*)	1	Игра
	Звук (П) Звук (П*) Звук (Т) Звук (Т*)	1	Игра
	Звук (К) Звук (К*) Звук (Х) Звук (Х*) Дифференциация звуков (К) – (Х), (К*) – (Х*). Звук (Ф) Звук (Ф*)	1	Игра
Март	Звук (Й) Звук (ЙО). Двойные	1	Игра

	звук Звук (ЙУ). Звук (ЙА). Звук (ЙЭ)		
	Звук (Л) Звук (Л*) Дифференциация звуков (Л*) и (Й)	1	Игра
	Звуки (В) и (В*) Дифференциация звуков (В) - (Ф), (В*) – (Ф*).	1	Игра
	Звук (Ч*) Звук (Щ*) Дифференциация звуков (Ч*) – (Щ*)	1	Игра
Апрель	Звуки (Б) и (Б*) Дифференциация звуков (Б) – (П), (Б*) – (П*).	1	Игра
	Звуки (Д) и (Д*) Дифференциация звуков (Д) – (Т), (Д*) – (Т*)	1	Игра
	Звук (С) Звук (С*) Звук (Ц) Дифференциация звуков (Ц) – (С), (Ц) – (Ч*)	1	Игра
	Звуки (Г) и (Г*) Дифференциация звуков (Г) – (К), (Г*) – (К*)	1	Игра
Май	Звук (З) Звук (З*) Дифференциация звуков (С) – (З), (С*) – (З*). Свистящие согласные звуки.	1	Игра
	Звук (Р) Звук (Р*) Дифференциация звуков (Р) – (Л), (Р*) – (Л*).	1	Игра
	Звук (Ш) Звук (Ж) Дифференциация звуков (Ш) – (С), (Ш) – (Щ*) Дифференциация звуков (Ж) – (Ш), (Ж) – (З). Шипящие согласные звуки.	1	Игра
	Повторение пройденного материала	1	Игра